Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль): Оборудование и технология сварочного производства

Дисциплина: История России

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстриро-вать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачёту (I семестр)

Компетенция УК-1, УК-5:

1. История как наука. Функции исторического знания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
2. Историография как опыт раскрытия прошлого. Российские исторические школы и их представители.
3. Восточные славяне в древности: теории происхождения и расселения. Предпосылки образования государственности.
4. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Основные направления внутренней и внешней политики русских князей.
5. Киевская Русь в IX–XII веках. Деятельность первых русских князей. Экономический и общественно-политический строй.
6. Введение христианства на Руси. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества.
7. Законодательство Древней Руси: "Русская Правда" Ярослава Мудрого, её исторического значение.
8. Русские земли в XII–XIII веках. Феодальная раздробленность и её последствия. Модели политического и социально-экономического развития Руси (Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынская земля, Новгородская и Псковская республики).
9. Монголо-татарское нашествие на Русь, борьба против иноземного ига. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
10. Исторический выбор Александра Ярославича (Невского), борьба со шведскими и немецкими рыцарями за независимость русских земель.
11. Объединение русских земель в централизованное государство (XIV–XV века): предпосылки, этапы, центры объединения, особенности. Роль православной церкви в объединительном процессе. Идеология русского самодержавия.
12. Начало самодержавия и деспотизма в России. Правление Ивана IV Грозного: основные направления внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана IV.
13. Российское государство на рубеже XVI–XVII веков. Смутное время, его причины, сущность, проявления. Итоги и последствия русской Смуты.

14. Российское государство после завершения Смуты. Правление первых царей династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Зарождение абсолютизма. Церковный раскол.

15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России. "Соборное Уложение" 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства.

16. Реформы Петра I и начало модернизации российского общества. Результаты и значение петровской модернизации. Превращение Российской империи в мировую державу.

17. Российская империя в 1725–1762 годах. Эпоха "дворцовых переворотов": их причины, особенности, последствия.

18. "Просвещённый абсолютизм" в России. Царствование Екатерины II (1762–1794). Рост внешнеполитического и военного могущества России.

19. Россия в годы царствования Павла I (1796–1801): проблемы и противоречия развития страны.

20. Правление Александра I (1801–1825): борьба либеральных и консервативных тенденций.

21. Пути модернизации России в представлениях декабристов. Восстание 1825 года и его последствия.

22. Охранительная политика Николая I (1825–1855): направления, проблемы и последствия.

23. Общественная мысль России 1830–1850-х годов: западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.

24. Россия в годы либеральных реформ Александра II (1860–1870-е годы): причины, характер, особенности, значение.

25. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.

26. Александр III (1881–1896) и его контрреформы. Противоречивый характер капиталистического развития России.

27. Образование общероссийских политических партий: генезис, классификация, программы и тактика (рубеж XIX–XX веков). Особенности российской многопартийности.

28. Революция 1905–1907 годов в России: причины, характер, особенности и последствия.

29. Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламентаризм начала XX века. Возникновение и деятельность I и II Государственных дум (1906–1907).

30. Третьиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: путь консервативно-либеральной модернизации.

31. Вступление России в Первую мировую войну. Общественно-политический кризис в стране в условиях войны.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой (II семестр)

Компетенция УК-1, УК-5:

1. Февральская (1917) революция в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.

2. Деятельность Временного правительства. Рост социальной и политической напряжённости в обществе (март – октябрь 1917 года).

3. Октябрьская (1917) революция в России: проблемы, оценки, расстановка политических сил. Установление Советской власти.

4. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, социальные и политические силы, итоги.

5. Хозяйственная разруха и кризис власти в Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

6. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): от федерализма к унитарности.

7. Политическая борьба в 1920-е годы. Поиск модели построения социализма. Причины слома НЭПа.

8. СССР на путях форсированного строительства социализма: индустриализация, массовая коллективизация, культурная революция. Итоги довоенных пятилеток.

9. Утверждение режима личной власти и культа личности И. В. Сталина. Сталинизм как политическая система.

10. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского государства (1933–1941).

11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны (1941–1945). Вклад советского народа в разгром фашистской Германии и Японии. Цена победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.

12. Послевоенное устройство мира: начало "холодной войны". Советское общество после войны. Возврат к довоенной модели развития (1945–1953).

13. Государство и власть после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации в СССР. "Оттепель" Н. С. Хрущёва: проблемы, просчёты и противоречия.

14. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1960–1980-е годы (эпоха "застоя"). Необходимость перемен.

15. СССР в 1985–1991 годах. Политика "перестройки" М. С. Горбачёва: особенности, этапы, противоречия и последствия.

16. Нарастание общественно-политической дестабилизации, кризис межнациональных отношений. Распад СССР и образование СНГ (1989–1991).

17. Россия на пути обновления (1992–1999). Радикальные социально-экономические преобразования правительства Б. Н. Ельцина: успехи и неудачи.

18. Становление новой российской государственности: ликвидация системы Советов России, принятие Конституции 1993 года. Особенности ельцинского политического режима.

19. Основные направления внутриполитического курса В. В. Путина: новые акценты.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-1, УК-5)

Выберите правильный вариант ответа:

Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

а) абсолютное военное превосходство Германии над СССР;

б) стремление руководства страны к соглашению с Германией;

в) ведение военных действий на территории противника;

г) уничтожение в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии

Задание 2 (компетенция УК-1, УК-5)

Расположите события в хронологической последовательности проводившиеся в России в XVI–XVII вв. преобразования в военной сфере:

а) появление "полков нового строя";

б) введение рекрутчины;

в) создание морского флота;

г) создание стрелецкого войска.

Задание 3 (компетенция УК-1, УК-5)

Раскройте содержание терминов: "холодная война", судебник, крепостное право, перестройка, полюдье

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.